

Образовательная организация - частное учреждение дополнительного
профессионального образования «Дом знаний»

СОГЛАСОВАНО

Советом обучающихся Дома знаний

Председатель Совета обучающихся
Дома знаний

дата
протокол №

СОГЛАСОВАНО:

Советом родителей Дома знаний
Председатель Совета родителей
Дома знаний

_____/_____
дата
протокол №

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
Дома знаний

И.В. Гусева
приказ от _____ № _____

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол от _____ № _____

Рабочая программа

Социально-гуманитарная направленность

Иностранный язык

на 2024 – 2026 учебный год

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Преподаватель: Сокова А.А.

Курск 2024

Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать иностранный язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

Актуальность. Введение предмета «иностраный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7-9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу.

Цель курса: формирование у детей элементарной коммуникативной компетенции, в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях, с учетом его возрастных возможностей и потребностей.

Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе изучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их

действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи программы:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

— расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

— обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

— развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудио-приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

Программа предназначена для коллективной работы с детьми. Но средства и методы обучения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Данный курс английского языка сочетает наиболее эффективные техники обучения детей грамоте, используемые носителями языка с традиционными апробированными техниками обучения детей английскому языку как иностранному.

Учащиеся различаются по типу восприятия. Это визуалы, аудиалы, кинестетики. Все эти подходы использованы в процессе обучения для того, чтобы помочь каждому учащемуся реализовать свой потенциал.

Данная программа также продвигает ценности семьи и дружбы: сотрудничество, способность делиться, помогать друг другу и ценить помощь других.

Формы и средства контроля: Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью наблюдения (текущий контроль) и контрольных тестов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме. Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя, диктантов. Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий в Рабочей тетради и успешное участие в играх и соревнованиях.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Не менее важным на сегодняшний день является самооценка. Одним из самых эффективных инструментов, который помогает развить в ребенке способность к самооценке в иноязычном общении является **Европейское языковое портфолио**. Педагогическая философия портфолио предусматривает смещение акцента с того, что ребенок не знает, не умеет, на то, что он знает и умеет по определенной теме, разделу предмету, интеграцию качественных и количественных оценок, повышения роли самооценки. Все это ведет к развитию ответственности за свое обучение.

Учебный план

Академический час: 40 минут

Направление деятельности	Образовательная программа	Срок реализации	Кол-во часов в год (кол-во часов в неделю в одном объединении)		Всего часов
			1 год обучения (30 учебных недель)	2 год обучения (30 учебных недель)	
Социально-гуманитарное	«Английский язык для младших школьников»	2 года	120 часов (4 часа в неделю)	120 часов (4 часа в неделю)	240

Содержательный компонент

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей младших школьников в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Для реализации программного содержания используется учебный комплекс «Английский язык для младших школьников» под редакцией Н.Бонк

(учебник, рабочая тетрадь, методическое руководство для родителей и педагогов, аудиодиски) и УМК «Семья и друзья» (“Family and Friends”) от издательства Oxford University Press. Учебный комплект «Английский язык для младших школьников» представляет собой начальный курс английского языка для младших школьников, разработанный и апробированный авторами в ходе многолетней работы с детьми. Игровые методики и тщательно проработанная структура занятий позволяют ребенку успешно обучаться произношению, основам грамматики, осваивать чтение, письмо и лексику. УМК «Семья и друзья» - это отличный комплекс, направленный на развитие всех языковых навыков: чтение, письмо, говорение, аудирование. Пособие удовлетворяет учебные, социальные и эмоциональные потребности учащихся, формирует позитивное отношение к английскому языку. «Семья и друзья» (Family and Friends) в равной степени удовлетворяет образовательные потребности детей с различным типом восприятия: визуальным, аудиальным и кинестетическим. Пособие имеет четкую и понятную структуру. С ним легко работать и преподавателю, и учащимся.

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные формируемые компетенции	Воспитательный компонент урока
1	Знакомство. Приветствие.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Фонетическая игра «Сказка о язычке» Hello! I am ...My name is ... How are you? I am fine. Stand up. Sit down. Good-bye! Песня «Hello! Hello! » Игра «What is your name?»	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
2	Знакомство. Приветствие.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 8 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.

			пропущенные буквы) How old are you? Количественные числительные 1-10. Повелительное наклонение Open.../Close .../Буквы Aa, Bb, Cc, Pp, Gg, Tt. Чтение буквы Aa в закрытом слоге.	
3	Знакомство. Приветствие.	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно 9 букв английского алфавита (полупечатное написание букв) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить 17 звуков английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Цвета. Take .../Give me..., please! Thank you. Yes, No. Буквы Ee, Jj, Kk, Ll, Mm, Nn. Чтение буквы Aa в открытом слоге. Песня «Sing a rainbow».	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
4	Школьные принадлежности.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Коммуникативные умения (чтение): научиться читать 9 слов Артикли a, an. Введение лексики: Pen, rubber, pencil, ruler, book. Bag, door, window. It is a ... What is this? Игра «Guess. What is it? » Песня “Open the book”.	Соблюдение правил этикета.
5	Школьные принадлежности.	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Развитие навыков чтения: звук [æ] и [ei]. Буквы Hh, Rr, Ff, Dd. Союз and. Игра «Снежный ком».	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
6	Школьные принадлежности.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).

7	Игрушки.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Введение лексики: игрушки. How is your mother? He/she is... Местоимения my, your. Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't. Активизация лексического и грамматического материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
8	Игрушки.	Слушают слова, диалоги.	Seasons. Повторение числительных. Множественное число имен существительных Буквы Ii, Vv, Ss. Чтение буквы Ii в открытом слоге. и в закрытом слоге. Урок чтения «Моя любимая игрушка». I like.... Песня “Toys, Toys, Toys!”	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
9	Игрушки.	Составляют мини-диалоги.	My favourite toy is ... Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Стих “My favourite”. Буквенный диктант	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
10	Мое тело.	Составляют мини-диалоги, пишут слова, буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение) – закрепление: приветствие друг друга, знакомство и прощание Введение лексики: Части тела. This is ... These are ... How old is he/she? He/she is ... Множественное число имен существительных. Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
11	Мое тело.	Чтение буквы Ii в открытом слоге. и в закрытом слоге. Игры на развитие памяти и внимания.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы). How old are you? Количественные числительные 1-10. Описание погоды. Физминутка «Head and Shoulders». Песня “Ten fingers...” Рифмовки.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
12	Мое тело.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение), работа в рабочей тетради.	Воспитание уважительных отношений друг к другу.

13	Промежуточный контроль.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра “SPASHES”.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение).	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
14	Профессии.	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят слово, перевод и написание.	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить 24 звука английского языка, соблюдая нормы произношения звуков. Развитие навыков чтения: Игра «Снежный ком». Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Игра “Guess. What is he/she?”	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
15	Профессии.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь). Буква Xx , буквосочетание sh Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Урок чтения “This is my family.», Песня “Ten kind doctors”.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
16	Профессии.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Работа в рабочей тетради. Словарный диктант. Активизация лексического и грамматического материала.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
17	Парк.	Слушают слова, диалоги	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Введение лексики: Парк. Where is the ...? Предлоги: on, in, under. Let`s ... Let me ... Активизация лексического и грамматического материала. Видео-песня «On In Under»	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
18	Парк.	Составляют мини-диалоги	Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге. I like ... He/she likes ... Местоимение we. Развитие навыков чтения и письма (работа в рабочей тетради). Песня “At the Park”. Физминутка.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
19	Парк.	Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	Развитие навыков говорения (I can see ... I can ... Can you ,,?, Yes, I can. No, I cannot. He/she can ...), аудирования, чтения («What can you see in the park?»). Словарный диктант.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.

20	Моя семья.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Введение лексики: Моя семья. Притяжательный падеж. My mother`s name is ... I have got... Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
21	Моя семья.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания.	This is a ... that`s a ... Местоимение they. Буквосочетание th . Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). He/she writes ... Практика чтения. Песня «In my Family».	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
22	Моя семья.	Соотносят слова и картинки. Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	This is my ... His/her name is ... He/she is ... He/she can Составление монологического высказывания о своей семье. Практика аудирования и письма	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
23	Промежуточный контроль.	Письмо.	Словарный диктант. Коммуникативная компетенция.	Уважительное отношение к старшим.
24	Моя одежда.	Аудирование, говорение, произносительные основы чтения.	Введение лексики: Моя одежда. These are ... Are these ...? His/her... Yes, they are. No, they aren`t. Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
25	Моя одежда.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Буквосочетания ee, ea, wr . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня "Every day."	Бережное отношение к продуктам труда других людей.
26	Моя одежда.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра.	Дни недели. What day is it today? Today is What`s ... It`s ... Is this ...? Is that ...? I have got ... Have you got...? Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Словарный диктант.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью.
27	Обычаи и традиции.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!	Уважительное отношение и интерес к разным видам творчества своего и других народов.
28	Обычаи и традиции.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы).	Уважительное отношение и интерес к разным видам творчества своего и других народов.
29	Мой дом.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Введение лексики: Мой дом. I live in ... I don`t live ... Where is...? Where are ...? Is it ...? Are they ...? Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к продуктам труда других людей.
30	Мой дом.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Чтение буквы Уу в открытом слоге, в конце и в начале слова. Буквосочетание sh . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня	Бережное отношение к продуктам труда других людей.

			«Come into my house».	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
31	Мой дом.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Составление мини-диалогов Let`s... и монологических высказываний-описание картинки. Чтение текста «My flat».	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
32	Школьный завтрак. Еда.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Введение лексики: Школьный завтрак. Еда. I have got ... I haven`t got ... Активизация лексического и грамматического материала.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
33	Школьный завтрак. Еда.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Буквосочетания ch, wh, all . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «Open my lunch box».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
34	Школьный завтрак. Еда.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
35	Промежуточный контроль.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни
36	Мой друг.	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: Мой друг. Прилагательные. Формы. He has got ... She has got ... He hasn`t got ... She hasn`t got ... Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
37	Мой друг.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Оо в открытом слоге. Буквосочетание th . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «It`s a square»	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
38	Мой друг.	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Письмо другу.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
39	Животные.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок,	Животные. I like ... I don`t like ... Do you like ...? Yes, I do, No, I don`t. They are big/ Гm little. Прилагательные. Активизация лексического и грамматического материала. Выполнение заданий на понимания текста.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.

		игра, рисование.		
40	Животные.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетания ay, ey . Чтение Aa в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Let's go to the zoo»	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
41	Животные.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Песня «Let's go to the zoo»	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
42	Еда и напитки.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: Еда и напитки. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
43	Еда и напитки.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний ng . Чтение буквы Ee и Oo в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «Drink your milk».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
44	Еда и напитки.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
45	Промежуточный контроль.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
46	Моя комната.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Введение лексики: моя комната. Do you like ...? Yes, I do. No, I don't. What do you like? Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
47	Моя комната.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний ir, er . Чтение Ii в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «There are ten in the bed».	Формирование правильного отношения к образу жизни.
48	Моя комната.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

49	Что я умею.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Введение лексики: Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к образу жизни
50	Что я умею.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний oa, ou, oi . Буква Оо в закрытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «I can do anything».	Формирование правильного отношения к образу жизни
51	Что я умею.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
52	Летние каникулы	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Введение лексики: Лето. Let`s,,, Активизация лексического и грамматического материала.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
53	Летние каникулы	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Чтение буквы Uu . Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «It`s a wonderful day».	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
54	Летние каникулы	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”. Контроль аудирования и письма.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
55,56,57	Обобщение и повторение пройденного материала.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Выполнения заданий на понимания текста “Welcome to our beach”. Контроль аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Итоговый урок.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Контроль пройденного материала. Заключительный тест.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
59-60	Обобщение и повторение пройденного материала.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Пение песен. Песня «ABC.» Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

2 год

№ урока п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные формируемые компетенции	Воспитательный компонент урока
1,2,3	С возвращением.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Welcome song. Фонетическая зарядка. Hello! I am ... My name is ... How are you? I am fine. How old are you? количественные числительные 1-20. Повелительное	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка. Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры,

			наклонение. Цвета. Игрушки. Дни недели. There are ... there is Практика чтения.	включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
4	Школьные принадлежности.	Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь строить мини-диалоги. Введение лексики: школьные принадлежности. This is ... That is ... These are ... Those are ... Активизация лексического и грамматического материала.	Приобщение учащихся к образцам мировой и родной культуры, включение их в диалог культур, развивает средствами языка.
5	Школьные принадлежности.	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Повторяем алфавит. Чтение гласных букв в открытом и закрытом слогах. Песня "What`s in the classroom".	Воспитание уважительных отношений друг к другу.
6	Школьные принадлежности.	Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини-диалоги.	Коммуникативные умения (говорение): уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться. Коммуникативные умения (чтение): развитие речевых навыков. Составление диалогов. Чтение и выполнения заданий на понимания текста. Аудирование (задание в учебнике), развитие навыков письма (рабочая тетрадь).	Соблюдение правил этикета.
7	Чувства и состояния.	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят букву и слово.	Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно произносить, соблюдая нормы произношения звуков, новую лексику. Введение лексики: чувства. Местоимения we are..., they are... Are we...? Are they ...? Yes, they are. No, they aren't, Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
8	Чувства и состояния.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь). Чтение буквы Uu, сочетаний ch, sh, th. Урок чтения «My feelings». Песня "If you are tired ...".	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
9	Чувства и состояния.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Введение лексики: How is your mother? He/she is... Местоимения my, your. Is it a ...? This is my (your) ... Is this your ...? Yes, it is. No, it isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Развитие речевых навыков. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.

10	Любимое занятие.	Слушают слова, диалоги.	Введение лексики: Любимое занятие. Глаголы. He can ... He can't ... Can he ...? Yes, he can. No, he can't... Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре.
11	Любимое занятие.	Составляют мини-диалоги.	Чтение гласных в закрытом слоге, сочетания oo. Практика чтения. Игры на развитие памяти и внимания. Песня "Where is my teddy bear?" Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).	Бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
12	Любимое занятие.	Составляют мини-диалоги, пишут слова, буквосочетания.	Коммуникативные умения (говорение) Развитие речевых навыков: Where is/are...? In front of, behind, next to between. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования. Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
13	Промежуточный контроль.	Игры на развитие памяти и внимания.	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение): научиться читать новые слова.	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
14	Еда и напитки.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Коммуникативные умения (говорение), Введение лексики: еда и напитки. Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Has he/she got...? Yes, he/she has. No, he/she hasn't. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к системе питания, здоровому образу жизни.
15	Еда и напитки.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра "SPASHES".	Коммуникативные умения (говорение), коммуникативные умения (чтение). Числительные 1-100. Чтение буквосочетаний br, gr, tr. Звук [eə] Урок чтения. Песня "Let`s count to 100".	Соблюдение правил этикета, соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни.
16	Еда и напитки.	Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят слово, перевод и написание.	Развитие навыков чтения: Игра «Снежный ком». Введение лексики: профессии. Is he/she ...? Yes, he/she is. No, he/she isn't. Активизация лексического и грамматического материала. Игра "Guess. What is he/she?" Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Практика аудирования и говорения. Составление мини-диалогов	Уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

17	Школьные предметы.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Good morning! Good afternoon! Good evening! Развитие навыков аудирования (задание в учебнике), говорения, чтения, письма (рабочая тетрадь). . Буква Хх, буквосочетание sh Практика чтения. Звук [ʃ]. Рифмовки. Введение лексики: Школьные предметы. What have we got on Monday ...? When have we got art ...? Our, their. Активизация лексического и грамматического материала	Соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной).
18	Школьные предметы.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Работа в рабочей тетради. Словарный диктант. Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). Чтение текста и выполнение заданий к нему. Аудирования и говорения. Составление мини-диалогов.	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам.
19	Школьные предметы.	Слушают слова, диалоги	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма. Составление мини-диалогов. Чтение буквосочетаний dr, cr, tr. Звук [ɜ] Урок чтения. Песня "at our school". Развитие навыков письма (работа в рабочей тетради).	Уважительное отношение и интерес к окружающей среде.
20	Внешкольные занятия.	Составляют мини-диалоги	Чтение буквы Ее в открытом и закрытом слоге. Введение лексики: внешкольные занятия. I visit... I don't have... I go swimming... I don't watch TV. Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала.	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
21	Внешкольные занятия.	Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	Словарный диктант. Буквосочетания fl, pl, b, ph. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения. Песня «After school»	Бережное отношение к окружающему миру и продуктам труда других людей.
22	Внешкольные занятия.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания. Соотносят слова и картинки.	Активизация лексического и грамматического материала. Закрепления нового материала. Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради), аудирования и говорения. Чтение текста и выполнение заданий к нему.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.
23	Промежуточный контроль.	Слушают, повторяют и пишут буквосочетания.	Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность, забота об окружающих.
24	Особый день.	Соотносят слова и картинки. Слушают слова, диалоги, составляют мини-диалоги.	Введение лексики: Особый день. What do you like? I like... I don't like... What does he like? He likes... He doesn't like... Активизация лексического и грамматического материала. Практика аудирования и письма.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность.

25	Особый день.	Письмо.	Словарный диктант. Коммуникативная компетенция. Буквосочетания cl, gl, sl, ph. Рифмовки. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Практика чтения. Песня «our neighbours»	Уважительное отношение к старшим.
26	Особый день.	Аудирование, говорение, произносительные основы чтения.	Развитие навыков чтения, письма (работа в рабочей тетради). аудирования и говорения. Составление диалогов. Чтение текста и выполнение заданий к нему. Активизация лексического и грамматического материала.	Уважительное отношение и интерес к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.
27	Обычаи и традиции.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Знакомство с обычаями и традициями празднования рождества в англоязычных странах. Merry Christmas! Happy New Year!	Осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам
28	Обычаи и традиции.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра.	Разучивания песен, стихов к Рождеству. Просмотр видео (мультфильмы). Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма. Словарный диктант.	Толерантное отношение к традициям и культуре других стран.
29	Мой день.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Введение лексики: Мой день. What`s the time? At 3 o`clock. Активизация лексического и грамматического материала. .	Здоровый образ жизни.
30	Мой день.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Буквосочетания sm, sn, st, sk. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Техника чтение. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради).	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
31	Мой день.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Составление мини-диалогов и монологических высказываний. Практика и контроль аудирования и письма. Чтение текста и выполнение заданий к нему	Бережное отношение к продуктам труда других людей. Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
32	Место работы.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Введение лексики: место работы. Where does he/she work? Does he/she work...? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. Активизация лексического и грамматического материала..	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью
33	Место работы.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Буквосочетания ch, wh, all. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Чтение буквы Aa в открытом и закрытом слогах. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «Places to go»	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.

34	Место работы.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.	Здоровый образ жизни и бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих людей.
35	Промежуточный контроль.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни
36	Погода.	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: Погода. What is the weather like? It's raining. Put on... Don't put on... Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
37	Погода.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Ii в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Разучивание диалогов. Инсценировка. Песня «What is the weather like?»	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
38	Погода.	Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради). Письмо другу.	Бережное отношение к членам своей семьи, другим людям, толерантность
39	Одежда. Время.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Одежда. Время. What are you wearing? I'm wearing ... What is he/she wearing? He/she is wearing ... Активизация лексического и грамматического материала.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
40	Одежда. Время.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Oo в открытом слоге. Quarter past/ to, half past/to Песня «Here comes the train» Чтение буквосочетания ay, ey.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
41	Одежда. Время.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма (работа в рабочей тетради).	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому.
42	Праздники.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Введение лексики: праздники. What are you doing? I'm dancing. What is he/she doing? He/she is dancing. What are they doing? They are dancing. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.

43	Праздники.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквы Uu в открытом слоге. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «We are getting ready for the wedding».	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
44	Праздники.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок, игра, рисование.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
45	Промежуточный контроль.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, чтения, аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
46	На ферме.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Введение лексики: на ферме. Степени сравнения имен прилагательных. Bigger than Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к питанию, правильный образ жизни.
47	На ферме.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение буквосочетаний ee, ea, kn. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «on the farm».	Формирование правильного отношения к образу жизни.
48	На ферме.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
49	Мои воспоминания.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	. Введение лексики: мои воспоминания. Was/ wasn't, were/ weren't. Активизация лексического и грамматического материала.	Формирование правильного отношения к образу жизни
50	Мои воспоминания.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Чтение букв в открытом и закрытом слогах Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «the house was so untidy».	Формирование правильного отношения к образу жизни
51	Мои воспоминания.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
52	Люди.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Введение лексики: Люди. There was/wasn't ... There were/weren't ... Множественное число имен существительных. Исключения. Активизация лексического и грамматического материала.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
53	Люди.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Чтение буквосочетаний ng, nk. Развитие навыков чтения и письма (работа в Рабочей тетради). Песня «The race».	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому

54	Люди.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста. Контроль аудирования и письма.	Бережное отношение к животному миру, окружающей природе, всему живому
55,56,57	Обобщение и повторение пройденного материала.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма Выполнения заданий на понимания текста "Welcome to our beach". Контроль аудирования и письма.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
58	Итоговый урок.	Составляют мини-диалоги, буквенный диктант, повторение песен и рифмовок.	Контроль пройденного материала. Заключительный тест.	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка
59-60	Обобщение и повторение пройденного материала.	Составление диалогов, аудирование, чтение, письмо. Словарный диктант.	Пение песен. Песня «Welcome back» Инсценировки. Просмотр видео, мультфильмов	Приобщение к иноязычной культуре страны изучаемого языка

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс «Семья и друзья»:

1. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») учебник с Multi-ROM изд-ва Oxford University Press, 2011
2. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») рабочая тетрадь
3. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для учителя
4. Ресурсный пакет для преподавателя «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
5. Аудио диски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1»)
6. Сопровождение для интерактивной доски «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») i-tools
7. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения Benny and the Biscuits

8. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения The little red hen
9. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения The sandcastle competition
10. «Семья и друзья 1» (« Family and Friends 1») книга для чтения Three Billy goat
11. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников Изд. Росмэн-Пресс, 2004, 208 с.
12. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников. Рабочая тетрадь. Изд. Росмэн-Пресс, 2002, 128 с.
13. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский язык для младших школьников. Руководство для преподавателей и родителей. Изд. Росмэн-Пресс, 2004, 192 с.
14. И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская. Английский для младших школьников (2 аудиокассеты), Росмэн, 2002
15. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 1. Grammar Practice book. Student`s Book. Pearson Education Limited 2010
16. Virginia Evans, Jenny Dooley. New Round Up 2. Grammar Practice book. Student`s Book. Pearson Education Limited, 2010
17. УМК «Семья и друзья 2» Oxford University press, 2010

Программное обеспечение

Аудио кассеты и диски

демонстрационные таблицы, соответствующие изучаемым темам;

набор карточек со словами на английском языке;

набор предметных картинок по темам учебника;

набор сюжетных картинок;

наборное полотно и карточки с английским алфавитом.

Электронно-программное обеспечение:

презентации по английскому языку;

онлайн игры по английскому языку;

мультфильмы и видеофильмы на английском языке

Интернет-ресурсы

1. **<http://english4kids>**
2. **<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>**
3. **<http://www.englishforkids.ru/>**
4. **<http://lingualeo.com/ru>**
5. **www.cambridge.org**
6. **www.oup.com/education/primary/**